

# Study on the Educational Function of Urban Public Space from a Child-Friendly Perspective

—Taking Wuhan as an Example

Na LI<sup>1</sup>, Jing QIAN<sup>2</sup>

1 Anyang University, Anyang 14028, Korea

2 Kangwon National University, Chuncheon 24341, Korea

## Abstract

**[Background]** Since the United Nations proposed the Child-Friendly Cities Initiative, the construction of urban public spaces has attracted more and more attention. Urban families have an increasing demand for urban public spaces that are safe, healthy and educational. Parents expect such spaces to promote the development of children's cognitive, emotional and social skills. **[Objective]** Explore how to effectively integrate educational elements into urban public spaces, provide scientific basis and practical suggestions for urban planning and design, and build a more child-friendly urban environment. **[Methods]** The study used literature analysis and survey methods to conduct in-depth field investigations on urban public spaces such as community parks, science and technology museums, libraries, and children's playgrounds in Wuhan, to identify the degree of support for children's educational functions in existing urban public spaces, as well as deficiencies in design and management. **[Results]** Educational elements in urban public spaces can effectively promote the development of children's cognitive, emotional and social skills. Such spaces not only provide a safe place to play, but also realize educational functions in a subtle way. **[Conclusion]** Urban public spaces play an important role in children's education and family interaction and are an indispensable part of modern cities. Governments and urban planners should attach importance to their construction and maintenance, formulate relevant policies and standards, and encourage more urban public spaces with educational functions to be implemented in cities.

## Keywords

Child-Friendly; Urban Public Space;  
Educational Function; Wuhan City

Received: 15 Jun. 2024

Reviewed: 11 Aug. 2024

Accepted: 30 Sep. 2024

## Corresponding Author

Jing QIAN  
ORCID: 0009-0001-6223-5556  
qianjing@kangwon.ac.kr

DOI: 10.23112/jgas24093  
002

Editor: Xiaolan WANG

# 儿童友好视角下城市公共空间的教育功能

## 研究

### ——以武汉市为例

李娜<sup>1</sup>, 钱婧<sup>2</sup>

1 安养大学, 安养 14028, 韩国

2 国立江原大学, 春川 24341, 韩国

#### 摘要

**【背景】**自联合国提出儿童友好城市倡议以来,城市公共空间的建设受到越来越多的人的关注,城市家庭对安全、健康、教育兼备的城市公共空间需求日益增加,家长们期望这类空间能够促进儿童的认知、情感和社会技能的发展。**【目的】**探讨如何在城市公共空间中有效融入教育元素,为城市规划和设计提供科学依据和实际建议,以构建更加儿童友好的城市环境。**【方法】**研究采用文献分析和调查法,对武汉市的社区公园、科技馆、图书馆、儿童乐园等城市公共空间进行深入田野调查,识别现有城市公共空间对儿童教育功能的支持程度,以及在设计和管理上存在的不足。**【结果】**城市公共空间中的教育元素能有效促进儿童的认知、情感和社会技能的发展。这类空间不仅提供了安全的玩耍场所,还在潜移默化中实现了教育功能。**【结论】**城市公共空间在儿童教育和家庭互动中起着重要作用,是现代城市不可或缺的一部分。政府和城市规划者应重视对其的建设和维护,制定相关政策和标准,鼓励更多具有教育功能的城市公共空间在城市中落地实施。

#### Keywords

儿童友好; 城市公共空间; 教育功能; 武汉市

Received: 15 Jun. 2024

Reviewed: 11 Aug. 2024

Accepted: 30 Sep. 2024

#### Corresponding Author

钱婧

ORCID: 0009-0001-6223-5556

qianjing@kangwon.ac.kr

DOI: 10.23112/jgas24093

002

Editor: Xiaolan WANG

# 1 引言

儿童是社会发展和文明传承的关键。然而，随着城市的快速发展，产生了一系列影响儿童成长的因素，如密集的高楼如森林般拔地而起，喧嚣的汽车和人群充斥着街道，这不仅使得儿童的户外活动空间被极度压缩，还使城市公共空间变得更加危险和单调，儿童基本无法自行外出玩耍。同时，城市的建设活动也改变了原本的自然景观，导致城市中的自然空间和绿地减少。这种与自然接触减少的情况对儿童的心理健康和认知发展产生了影响。美国作家理查德·洛夫（Richard Louv）在《林间最后的小孩》一书中指出孩子们因为与自然环境的疏远而出现的各种感知迟钝、注意力不集中以及身心健康问题（Richard, 2017）。在这种环境下，为儿童提供安全、有趣和富有探索性的活动空间成为一个迫切需要解决的问题。

1996年，联合国儿童基金会和联合国人居署联合发起儿童友好城市倡议（Child Friendly City Initiative, CFCI）。这一倡议的核心目标是动员地方政府和社会各界共同努力，在城市规划和运营过程中充分考虑到儿童的权益，共创一个满足儿童个人成长和发展需求的社区环境（UNICEF, 2004）。自该倡议提出以来，它在全球范围内得到了广泛的认同和支持。这一行动引发了国际社会对儿童福祉的深切关注，并激发了众多国家在这一领域的积极行动。

中国于1990年签署了联合国《儿童权利公约》，并于2006年开始与联合国儿童基金会开始共同推广儿童友好型城市建设。越来越多的城市开始重视并积极参与儿童友好城市的建设工作。2021年3月，第十三届人大会议明确提出将建设儿童友好城市作为一项重要举措，以确保儿童权利得到保障（中工网, 2023）。为实现这一愿景，同年10月中国国家发展和改革委员会联合多个部门共同发布了一份指导文件。该文件的目标是到2025年，在中国各地推行100个儿童友好型城市的试点计划。在这些试点城市中，将会在社会政策、公共服务、儿童权利保护、成长环境及发展条件等多个方面，

积极落实和展现儿童友好的理念。指导意见强调了儿童优先发展的重要性，要求制定城市规划时优先考虑儿童需求，并从儿童的角度出发，确保城市规划和建设符合儿童的身心发展需求，包括城市公共空间的适儿化改造和拓展儿童人文参与空间等多项政策等。

## 2 武汉城市特点

武汉不仅是湖北省的省会城市，也是中国华中地区的一个重要中心城市。根据武汉市第七次全国人口普查的数据，该市有常住人口约1232.65万人（图1），其中0-14岁儿童的数量达到149万，其儿童人口比例在全国主要城市中处于中等水平（图2）。

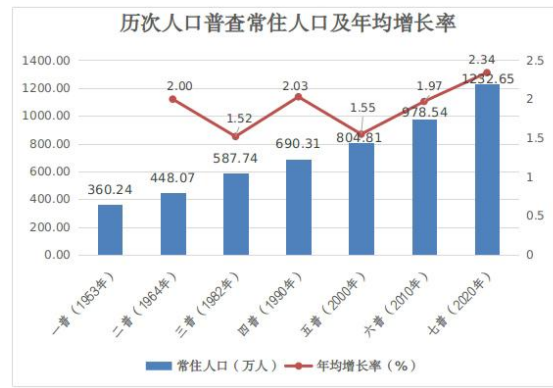


图1：历次普查常住人口及年均增长率  
来源：第七次人口普查



图2：全国主要城市儿童占比，重点关注武汉市  
来源：第七次人口普查

根据2021年的统计数据，武汉市内普通高校共计84所，高校数量居全国第二，是名副其实的教育强市（网易, 2021）。武汉的公园长期开展自然教育活动，每年吸引许多城市家庭参与。因其持续举办的自然教育公益活动，武汉市公园协会在2018年被授予“全国学雷锋活动示范点”，并在2019年被评为“全国首批20个自然教育学校（基

地)之一”。此外,公园的大课堂项目还被选为“城市自然教育优秀案例”,在全国范围内进行推广;2023年,武汉市被获评“全国自然教育活力城市”称号(武汉市人民政府网,2023)。

2023年4月,武汉成功入选建设国家儿童友好城市名单。为加快建成儿童友好型城市,武汉市以儿童真实需求和行为特征为基础,最大程度利用武汉市的自然环境和城市公共资源,积极打造城市环境,以创造一个更加适宜儿童成长的环境(武汉市人民政府网,2023)。

### 3 城市公共空间的基本构成

研究将以城市公园、各类展馆、图书馆和儿童乐园等四类城市公共空间为研究对象,进行现状调研,以探讨这些空间在满足儿童的活动特点和认知发展需求方面的表现。

#### 3.1 城市公园与儿童乐园

截至2024年,武汉市拥有各类公园800余座。其中,综合公园101座,口袋公园350个,具有历史价值的公园22座,国家级湿地公园6个。武汉市园林和林业局副局长张海磊指出:“帮助儿童避免‘自然缺失症’一直是我们的目标。”他强调,要使公园绿地成为适合儿童欣赏、学习、游乐的公共空间(武汉市人民政府网,2023)。为了实现这一目标,武汉市政府致力于打造全龄友好型、儿童友好的公园绿地环境,积极加强儿童文化特色服务。



图3: 中山公园儿童教育主题活动

来源: 网易

<https://www.163.com/dy/article/IJDLV8QK05249DAL.html>

武汉市的一些公园还会定期举办各种针对儿童的教育主题活动。例如,2023年,市内32座公园共同推出大课堂活动,让儿童近距离感受大自然的魅力。其中,中山公园主办了“秋天的果实”之旅,邀请亲子家庭参与其中,共同欣赏秋日美景,学习认识各种植物(图3)。武汉市还创办了公园文化季品牌活动,推出了“逛公园,读懂武汉”为主题的历史文化通识课,引导大家在公园中发现武汉的历史故事,感受本土文明的发展印记(图4),活动内容包括小志愿者讲解、公园文创大赛、共享绿地等一系列活动,使儿童在参与中获得丰富的科普知识,深入了解城市的历史文化。



图4: “逛公园,读懂武汉”宣传海报

来源: 央广网

[https://news.cnr.cn/local/dftj/20230812/t20230812\\_526376471.shtml](https://news.cnr.cn/local/dftj/20230812/t20230812_526376471.shtml)

在武汉,随着经济的迅速崛起和儿童消费市场的持续升温,商业中心的室内儿童乐园呈现出爆炸式的增长,几乎每个商区都设有专门为儿童提供娱乐玩耍的空间。一些知名的儿童乐园品牌也相继在武汉设立分支,如奈尔宝、盘小宝、嗨贝天地、MELAND CLUB等备受欢迎(图5),为儿童的成长提供了多元的教育支持。



图 5: MELAND 品牌宣传图

来源: 搜狐网

[https://www.sohu.com/a/680339701\\_121123856](https://www.sohu.com/a/680339701_121123856)

### 3.2 各类展馆

武汉市拥有丰富的展馆，包括美术馆、博物馆、科技馆和建筑馆等，不仅为城市家庭提供了休闲娱乐的好去处，更为儿童教育提供了理想的平台。2022 年，武汉市各科技馆、博物馆和纪念馆年均接待未成年人超过 300 万人次，每年还举办 100 余场各类展览和 200 余场社教活动（武汉市人民政府网，2023）。表明这些文化场馆在促进儿童学习与文化体验方面发挥了显著作用。

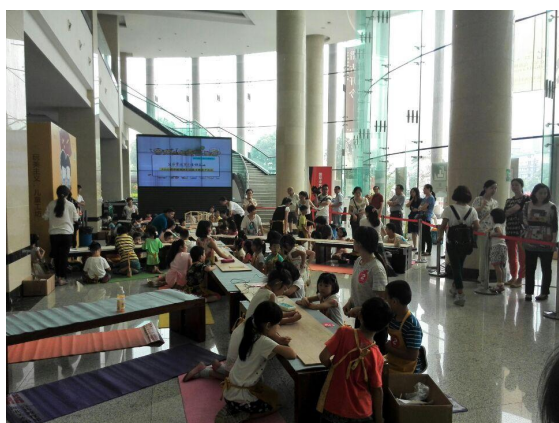


图 6: 完美主义·儿童工坊

来源: 湖北政府网

[https://www.whdonghu.gov.cn/ztzl\\_6323/wmdh\\_6324/gzwcnr\\_6329/201506/t20150602\\_144079.shtml](https://www.whdonghu.gov.cn/ztzl_6323/wmdh_6324/gzwcnr_6329/201506/t20150602_144079.shtml)

美术馆建设方面，武汉市主要艺术机构

有湖北美术馆、合美术馆、武汉美术馆等。湖北美术馆作为湖北地区举办综合性美术展览的顶级和最具权威的场所，已成功承办了许多引人注目的国内外展览项目。合美术馆则是一座公益性民营美术馆，以展示当代艺术为核心，其举办的当代艺术家个展活动在市内具有思想影响力和艺术传播力。这些美术馆不仅展示艺术作品，还定期开展各类亲子活动，如湖北美术馆曾举办“完美主义·儿童工坊”和“百变小手”等活动，吸引了众多儿童和家长的参与（图 6）。

在博物馆领域，截至 2021 年底，武汉市的博物馆数量已达 124 家，其中，国家一、二、三级馆共计 18 家。如湖北省博物馆、武汉博物馆、长江文明馆（武汉自然博物馆）、中山舰博物馆、辛亥革命博物馆等，涵盖了历史、人文等多个领域，为儿童提供了探寻中国近代历史、感受时代发展的机会。此外，武汉市还拥有许多小众博物馆，如桥梁博物馆、警察博物馆、琴台钢琴博物馆、水生生物博物馆等，这些博物馆专注于某一领域内的个性文化，为儿童提供了更为特色的学习机会。此外，这些博物馆还通过举办各类活动，为儿童教育提供了有益支持。

科技馆建设方面，武汉拥有湖北省科学技术馆、武汉科学技术馆、中国建筑科技馆等大型展馆。中心城区还有 60 家左右的社区科技馆（科普室），成为家门口的儿童科普中心，如岳家嘴科技馆，为周边社区儿童创造了近距离感受科技的机会。随着科技的发展，信息技术已经融入人们的生活，未来的学习强调更具混合性、智能性、交互性等特性（高、濮，2023），武汉市各类科技馆通过运用各种信息技术设备，为儿童提供了一个现实世界与数字世界交织在一起的环境。

武汉市不仅在博物馆和科技馆方面拥有丰富的选择，还在图书馆领域提供了众多免费向市民开放的学习场所。如武昌图书馆、武汉市少年儿童图书馆、武汉市少儿图书馆以及荆楚少儿图书馆等，这些图书馆还在传统阅读资源的基础上，融入了感应视频、虚拟翻书和触摸互动等数字化体验，帮助他们在数字化环境中有效地获取知识。此外，武汉市每个区都设有一个公立图书馆，

大多数还配备了专门的儿童区。这些地方不仅提供丰富多样的儿童图书，还定期组织各种有趣的阅读活动，为儿童营造了温馨的学习氛围，培养了儿童对阅读的兴趣和热爱。

综上所述，武汉市公共空间的构建呈现出多元而丰富的面貌。从城市公园和儿童乐园，到各类博物馆、图书馆等，已形成了多样化的城市公共空间生态系统，不仅丰富了城市家庭的娱乐选择，也助力了儿童的教育。城市各类公共空间的开发不仅反映了城市发展水平和文化品质，也在潜移默化中影响着家庭生活质量，为城市的未来增添了更多的活力。

## 4 城市公共空间的教育功能

根据不同年龄段的儿童需求，城市公共空间的教育功能有所不同。本研究聚焦于学前教育阶段的3-6岁儿童，以探讨城市公共空间在这一特定年龄段的教育功能。3岁以下的儿童由于行动和思维尚未发育完全，不适宜长时间在户外活动，同时户外亲子活动存在一定的安全隐患。而6岁以上的儿童已进入学龄期，大部分时间在学校度过，对城市公共空间的使用频率相对较低。因此，研究对象集中在3-6岁儿童，分析其在城市公共空间中的活动特点和认知需求，从而评估这些空间在促进儿童教育方面的具体表现和改进方向。

### 4.1 健康教育

3-6岁是儿童身体发育和心理成长的关键时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。城市公共空间不仅是儿童游玩的场所，也是他们进行健康教育的重要平台。

通常拥有开阔的草地、树木、花园和各种户外游乐设施的城市公共空间，如公园、广场，可以提供如滑梯、秋千、沙坑等游乐设施，在这里，儿童可以自由地奔跑、跳跃，进行各种体育活动，如踢球、玩滑滑梯和秋千等，这些活动对儿童的体力、协调性及肌肉发展至关重要。户外活动不仅有助于增强儿童的体态健康，还有助于培养儿童坚强、勇敢、乐观的品质和合作的态度。

### 4.2 语言教育

语言是儿童进行思维活动的主要工具，3-6岁年龄段被视为语言成长的关键阶段，尤其是在口语能力的发展方面。在这一时期，语言不仅仅是交流的工具，更是思维发展和社会交往能力提升的基石。在这个阶段，儿童通过语言来组织和表达自己的思想，这对他们的认知发展至关重要。随着语言能力的提升，儿童能更好地理解复杂概念，提高问题解决和创造性思维的能力。

儿童的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。城市公共空间为儿童创造了更为自由、宽松的语言社交环境，在开放的空间儿童可以与更多的成人或者同伴交流，能够更好地理解他人、建立友谊、协调争议（闵，2024）。

### 4.3 社会教育

城市公共空间是一个社会化的场所，为儿童提供了与不同年龄段、不同生长环境的人们交流与体验真实生活的平台。这些空间是儿童最初学习社交技能的重要场所，对其社会行为和人际关系发展具有深远影响。

体验的形成和发生常发生在特定的教育空间中，因为没有内在的深刻体验，就无法真正促进生命的成长（查，2022）。在公共空间，儿童通过与家长、同伴以及其他成年人的互动，学习社会规则和行为规范。有助于儿童培养对自我和他人的正确看法，进而不断发展适应社会生活的能力。这种学习与体验过程不仅限于简单的社交技能，更涉及到如何在复杂的社会环境中处理信息、建立联系和解决冲突。

### 4.4 认知教育

认知教育关注儿童的思维发展和智力成长，在3-6岁儿童的教育中，儿童正处于智力发展的关键时期，认知教育至关重要。这个阶段的儿童对周围世界充满了好奇和探索的欲望。

城市公共空间如自然博物馆、科学技术馆等城市公共场所为儿童提供了丰富的教育资源和实践机会，使他们能够在真实的环

境中进行观察和探索。这些空间通过展示自然和科技，激发儿童的好奇心和探索欲，通过丰富的展品和互动设施，促进他们的认知发展，互动式展览和教育活动可以增强儿童的观察力、逻辑思维和批判性思维能力，为他们的学术学习和日常生活提供支持。

#### 4.5 艺术教育

艺术对于儿童来说，不仅是感受和表达美的重要方式，也是他们理解世界和表达情感的独特途径。每个儿童都拥有对美的感知和创造美的潜力。

城市公共空间如博物馆、图书馆、手工艺术工作坊等，提供了丰富的艺术资源和活动，包括绘画、手工、音乐和戏剧等。关键在于为儿童提供充足的条件和机会，让他们在自然和社会文化环境中感受和体验美，丰富想象力和创造力。这些活动使儿童有机会接触和体验不同形式的艺术，激发艺术兴趣和审美感。在这些空间中，儿童通过观察、听觉和触觉等多种感官体验艺术，有助于感官发展和认知能力提升。艺术活动通过色彩、形状、音乐和故事等元素，丰富儿童的感官世界。

综上所述，城市公共空间在支持儿童多方面教育的功能中扮演了不可替代的角色。通过精心设计的公共空间，儿童不仅能在安全的环境中自由玩耍，还能在多方面得到教育和成长。这要求城市规划者、教育者和政策制定者合作，创造一个既能满足儿童发展需要，也符合社区整体利益的环境。在未来的城市发展中，应更多考虑到公共空间在培养下一代中的重要作用，充分发挥其在儿童成长道路上的积极作用。

### 5 提升城市公共空间教育功能的策略

提升城市公共空间教育功能有在于促进儿童的全面发展，增强社会互动与社区归属感，塑造城市文化氛围，推动城市可持续发展。如日本流山市，政府通过制定育儿政策和市场化思维的策略，成功吸引了人才并提升了城市的吸引力（沈、刘，2020）。根据俄裔美国发展心理学家乌里·布朗芬布伦

纳（Urie Bronfenbrenner）的生态系统理论，儿童的成长受到从个人到社会各个层面的影响，以该理论为指导，为提升具有教育功能的城市公共空间策略，需从以下几个层面进行考量：

首先，从宏观角度来看，城市公共空间形式应丰富多样，以满足儿童成长需求。在实施前，市政府应进行全面的战略设计和调研评估，结合地方问题和资源条件，明确建设目标，并制定系统性和时效性的行动策略；其次，从中观角度来看，设计城市公共空间时应明确教育目标，通过分析不同年龄段儿童的心理特征、行为模式和需求以进行合理有效的规划与设计；最后，从微观角度来看，城市公共空间可以通过丰富多样的主题活动实现教育目的，如举办专题活动、开设教育讲堂等活动。

综合来看，要提升城市公共空间的教育功能，依据布朗芬布伦纳的生态系统理论，从个人到社会各个层面探讨儿童成长过程中的影响因素。布朗芬布伦纳的理论强调了不同环境层面对儿童发展的影响，指导我们采用多层次的城市设计方法。

#### 5.1 打造综合性社区公共空间

3-6岁儿童活动范围主要集中在家庭附近，社区公共空间在其全面发展中扮演着关键性角色。社区公共空间的可达性使儿童和家长可以方便地步行前往，节省时间和经济成本，尤其有利于低收入家庭。社区公共空间的教育功能建设，如果能考虑到适儿化设计，将大大提升教育效果。例如，社区公园可以设有防跌落的软垫和宽敞的视野，让家长能够轻松监督，而儿童则可以在其中自由玩耍。

空间可以采用“小分散，大集中”的方式，即在布局中，将小型的活动区域分散安排在不同的地点，而把主要的、较大的公共活动空间集中在某些特定区域（周、胡，2022）。通过优化空间布局，保证适宜的活动面积。此外，根据环境心理学的研究，空间场所性质会影响人在场所中的行为（左、池，2024），多样化的环境对儿童的认知发展至关重要。因此，在社区公共空间中创建丰富多样的认知刺激和教育环境，有助于促

进儿童德、智、体、美等综合素养的培养。这包括设置丰富多彩的游乐设施、启发性游戏活动以及自然和美学环境的营造。例如，设计专门的教育角落，融合色彩搭配和音乐氛围，营造和谐、愉悦的情感环境。同时，提供有趣且具有教育意义的活动，如益智游戏、艺术区域和体育设施，鼓励儿童主动探索和学习，促进其认知能力的发展。

## 5.2 打造丰富的专题性教育空间

在城市公共空间的设计中，为了避免儿童长期在同一地点活动而产生的单调感，环境设计的多样性尤为重要。设计师和城市规划者应着手设计具有不同主题的专题性教育空间，如艺术、历史、安全和自然等不同主题的空间。

以打造自然教育空间为例，中国的儿童空间设计普遍存在缺乏自然元素或自然元素种类不够丰富等问题，这在大城市尤为明显（王、陈，2021）。为弥补这一不足，可以将儿童熟悉的生活场景或与文学、影视作品相关的主题融入公园设计（何、杨，2023）。这种设计不仅丰富了自然元素，还能增强儿童的兴趣和参与度。也可以使用不寻常和非传统的材料来制作设施，打破儿童对空间的固定看法，激发他们的好奇心和探索欲（周、关，2022）。同时，在公园内部细节设计时，不全面排除冒险和挑战性活动。相反，可以提供机会让孩子们通过冒险活动激发他们的创造力（胡，2023）也可以借鉴游憩空间地图的方法，建立专题性城市公共空间地图，以便家长方便查找相关信息并带领儿童参与（陈、何，2022）。

此外，城市公共空间的设计应充分考虑到可持续性和包容性，确保所有儿童，无论其社会经济背景或身体条件，均能从这些专题性教育空间中受益。例如，可以设计具有辅助功能的设施，确保残疾儿童也能参与并享受所有活动。通过这种多层次、多主题的策略，不仅能够提升城市公共空间的教育功能，还能够根据儿童的成长需求和地方特色，实现空间功能的最大化利用。通过实施这些策略，我们可以为儿童创造一个更加有益于其发展的环境，进而促进社会的整体进步。

## 5.3 通过设计完善空间的教育功能

在构建儿童教育空间时，应当深入了解儿童的心理特征、行为模式、需求以及教育目标。这些关键信息应被视为城市公共空间功能规划的基础，并确保设计成果能够有效地满足这些需求。

瑞士心理学家皮亚杰（Jean Piaget）的儿童认知理论提供了有关儿童的心理发展阶段的洞见：感知运动阶段（Sensory-Motor Stage）大约从出生到2岁，这一时期的儿童通过感知和动作活动来理解世界，发展初级的行为模式；前运算阶段（Preoperational Stage）大约从2岁到7岁，儿童开始发展表象思维和直觉思维，但他们的思考通常是以自我为中心的；具体运算阶段（Concrete Operational Stage）大约从7岁到11岁，儿童开始使用初步的逻辑思维来处理问题，尽管他们的思考仍然依赖于具体的事物或实际经验；形式运算阶段（Formal Operational Stage）从大约11岁开始，儿童发展出更高级的抽象逻辑思维，能够进行基于假设的逻辑推理。

根据儿童认知发展理论，对不同年龄段儿童的行为特征和互动需求进行设计。例如，对于学龄前儿童，设计师可以创建一些互动性强、安全性高的设施，以鼓励他们进行探索和游戏。而对于较大的儿童，则可以提供一些更具挑战性的活动，以促进其身体和认知发展。

## 5.4 通过开展主题活动达到教育目的

城市公共空间通过组织丰富多彩的主题活动，可以有效实现教育目的，同时增强社区的凝聚力。例如，在自然公园中，可以定期举办自然观察活动，引导儿童学习植物生态和动物行为，同时激发他们的环保意识、在儿童游乐场可以组织亲子游戏、在图书馆可以开展亲子阅读会和故事讲座、科技馆适合举办科学实验和探索活动等。此外，艺术工作坊可以在社区文化中心或艺术博物馆举行，提供陶艺、绘画、戏剧等多种艺术形式的体验。通过艺术创作，儿童可以表

达自己的情感，同时提升审美和创造力。在这类活动中，艺术家或教师的指导将帮助儿童理解艺术的多样性和表现手法，从而开阔视野，增强文化认同感。针对不同年龄段的儿童设计一系列的科普和知识拓展课程，也可以根据特定的节日或历史事件设计主题，如环境保护、传统文化节日或者科技发明的历史，通过这些具有教育意义的活动，为儿童提供知识学习的机会。

这些教育讲堂和活动也应设计丰富的互动性，能够鼓励儿童参与和反馈，从而增强学习体验。例如，可以通过互动式科学实验和专家讲座来提供动手操作和实际应用的机会，使儿童能够在实践中学习和理解复杂概念。这种教育方式不仅提高儿童的学习兴趣，还有助于培养他们的逻辑思维和问题解决能力。

## 6 结语

城市公共空间不仅是儿童学习的补充场所，更是促进其全面发展的重要平台。通过提供开放的社会学习环境，儿童能够在自由探索中培养创造性思维和独立性。在这样的环境中，儿童自然进行创造性活动，通过游戏和探索激发好奇心和求知欲，增强自主学习和解决问题的能力。同时，这些空间为儿童提供了与同龄人互动的机会，帮助他们学习分享、合作和解决冲突的技能，奠定社交技能和团队合作精神的基础。城市公共空间的建设和优化提升了教育资源，对培养具有创造力、责任感和爱心的未来公民起到了关键作用。城市规划者和教育工作者应密切合作，从生态系统的各个层面系统设计和规划这些空间，以最大化其教育功能，为社会的可持续发展贡献力量。

## 参考文献

Chen, X. T., He, X., Cheng, L. Y., Wang, T. (2022). Planning and construction strategies for children's recreational space in high-density cities. *Planner (006)*, 038.

陈晓彤、何逊、成露依、王婷.(2022).高密度城市儿童游憩空间规划建设策略. *规划师*(006), 038.  
DOI:10.3969/j.issn.1006-0022.2022.06.018.

He, S. Y., Yang, X. Y., Wang, Y. M., Wang, R. X. (2023). Exploration of the construction model of urban natural education landscape from the perspective of space production: A case study of Michigan 4-H Children's Garden. *Decoration (2)*, 108-113.

何疏悦、杨笑云、汪雨萌、汪瑞霞.(2023).空间生产视角下的城市自然教育景观构建模式探索:以密歇根 4-h 儿童花园为例. *装饰*(2),108-113.  
DOI:10.16272/j.cnki.cn11-1392/j.2023.02.008.

Hu, B. (2023). Research on the theory and method of layout of child-friendly urban waterfront public space: A case study of Yangpu Riverside in Shanghai. *Shanghai Urban Planning (5)*, 44-51.

胡斌.(2023).儿童友好城市滨水公共空间布局理论与方法研究——以上海杨浦滨江为例. *上海城市规划*(5),44-51.

Gao, Z. Y., & Pu L. (2023). Reconstruction of children's philosophy learning space from the perspective of embodied cognition. *Journal of Hebei Normal University (Educational Science Edition) 25(06)*, 93.

高振宇、濮琳.(2023).具身认知视域下儿童哲学学习空间的重构. *河北师范大学学报(教育科学版)*25(06),93.  
DOI: 10.13763/j.cnki.jhebnu.ese.2023.06.012.

Min, H. Z. (2024). Dilemma of children's growth space in the digital age and its solution. *Contemporary Education Forum*, 13.

闵慧祖.(2024).数字时代儿童成长空间的困境及其化解. *当代教育论坛*,13.  
DOI: 10.13694/j.cnki.ddjylt.20240005.002.

Richard Lovemey. (2010). *The Last Child in the Woods: Saving Children with Nature Deficit Disorder*. Hunan Science and Technology Press.

Shen, Y., Liu, S., Yun, H.J., Zhao, M.X., Guo, Y. L. (2020). Enlightenment on improving urban competitiveness from the perspective of "parenting friendliness"—taking Ryusan City, Japan as an

---

example. *Urban Development Research*, 27(4),10.  
沈瑶、刘赛、云华杰、赵苗莹、郭应龙.(2020). "育儿友好"视角下城市竞争力提升启示——以日本流山市为例. *城市发展研究*,27(4),10.  
DOI:CNKI:SUN:CSFY.0.2020-04-011.

Wang, X., Chen, T.T., Lin, G. S. (2021). Research on the application of natural elements in the design of children's play space in urban parks in China. *International Urban Planning*, 36(1), 7.

王霞、陈甜甜、林广思.(2021). 自然元素在中国城市公园儿童游戏空间设计中的应用调查研究. *国际城市规划*, 36(1), 7.  
DOI:10.19830/j.upi.2020.385.

Zhou, Y., Guan, J. C., Qian, C. Y. (2022). Research on child-friendly community outdoor activity space based on behavioral characteristics and psychological needs. *Chinese Garden* (007), 038.

周扬、关经纯、钱才云.(2022). 基于行为特征与心理需求的儿童友好型社区户外活动空间研究. *中国园林*(007), 038.  
DOI: 10.19775/j.cla.2022.07.0115.

Zhou, Y. J., & Hu, F. Z. (2022). Problems and countermeasures of urban children's public play space in my country: An analysis based on the framework of child-friendly community construction. *Contemporary Youth Research* (3), 91-98.

周雅君、胡福贞.(2022).我国城市儿童公共游戏空间的问题与对策——基于儿童友好社区建设框架的分析. *当代青年研究*(3), 91-98.

Zha, R. Y. (2022). Construction of children's experience space. *Educational Theory and Practice*, 42(26), 22-25.

查人韵.(2022).儿童体验空间的建构. *教育理论与实践*, 42(26), 22-25.

Zuo, L. H., & Chi, X. B. (2024). Research on the construction strategy of healing space in university libraries from the perspective of environmental psychology. *Library Journal*. 43 (4), 90-97.

左丽华、池晓波.(2024).环境心理学视角下高校图书馆疗愈空间建设策略研究. *图书馆杂志*.43 (4), 90-97.

DOI: 10.13663/j.cnki.lj.2024.04.011.

#### 免责声明

所有出版物中包含的声明、观点和数据仅代表个人作者和贡献者，而非JGAS和/或编辑。JGAS和/或编辑对因内容中提及的任何想法、方法、说明或产品而造成的任何人身伤害或财产损失不承担任何责任。